



SANTU LUSSURGIU



BONARCADO



Istituto Comprensivo Statale Santu Lussurgiu



SENEGHE



CUGLIERI

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Nuovo allegato Ed. Civica al PTOF dall'a.s. 2024/25

Integrazione, adeguamento e aggiornamento PTOF del CURRICOLO TRASVERSALE di ED. CIVICA (L.20 agosto 2019 N°92 – Decreto attuativo 22 giugno 2020) in base all'adozione delle Linee Guida in ottemperanza delle Indicazioni Nazionali del Ministero dell'Istruzione e del Merito DM N°183 del 07 settembre 2024 - Attuazione degli Artt. 1,2,3,4 e 5.

Elaborato e deliberato dal Collegio dei Docenti sulla base delle indicazioni emanate dal Dirigente scolastico attraverso il proprio Atto di Indirizzo per le scelte di gestione e organizzazione delibera del 18.12.2024

Deliberato e adottato dal Consiglio di Istituto in data 19.12.2024

PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Il Ministro dell'Istruzione Giuseppe Valditara ha firmato il Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 che aggiorna linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole.

A cominciare dall'anno scolastico 2024/25, infatti, i programmi scolastici faranno riferimento agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento fissati dal Ministero: in particolare, sono stati aggiornati e ampliati i nuclei tematici attorno cui si organizzeranno le lezioni di Educazione civica:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': educare ai concetti di sviluppo e crescita attraverso la valorizzazione del lavoro quale principio cardine della nostra società;
3. CITTADINANZA DIGITALE: La capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'educazione civica per la scuola dell'infanzia

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali¹³ possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza "*Il sé e l'altro*" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza "*Il corpo e il movimento*" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso "*Immagini, suoni, colori*" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

L'approccio al multilinguismo del campo "*I discorsi e le parole*" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso "*La conoscenza del mondo*" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il

bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia dei plessi di Santu Lussurgiu e Cuglieri promuoveranno un percorso educativo-didattico di Educazione Civica che coinvolgerà tutti i Campi d'Esperienza con obiettivi che guideranno il bambino verso l'acquisizione delle competenze come indicato dalle Linee Guida nella tabella che segue:

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Gli obiettivi per ciascun Campo d'Esperienza sono così suddivisi:

<p>Obiettivi di riferimento</p> <p>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</p>	<p>Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia</p>
<p>Obiettivi di apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); ● Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; ● Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; 	<p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole.

<ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; ● Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi. ● Principi basilari di educazione sanitaria. ● Principi basilari di educazione ambientale. 	<p>3) Immagini, suoni e colori</p> <p>4) Corpo e movimento.</p> <p>5) La conoscenza del mondo.</p>
---	--

IL SÉ E L'ALTRO

Bambini di 3 / 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire autonomia nell'organizzazione di tempi e spazi di gioco. ● Superare la fase egocentrica. ● Riconoscere gli stati emotivi propri ed altrui. ● Esprimere in modo adeguato i propri bisogni. ● Comunicare adeguatamente. ● Partecipare con interesse alle varie attività e ai giochi. ● Lavorare e collaborare interagendo con gli altri. ● Rispettare le regole del vivere comune. ● Accettare le varie "diversità". ● Saper interpretare e documentare il proprio lavoro. ● Manifestare interesse verso nuove situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rafforzare la fiducia in sé e il senso del rispetto. ● Comunicare bisogni, desideri e paure. ● Comprendere gli stati emotivi altrui. ● Porsi in relazione positiva con chi appare in difficoltà. ● Favorire lo scambio interpersonale. ● Condividere le regole. ● Conoscere ed accettare la propria sessualità. ● Organizzare e portare a termine autonomamente il lavoro. ● Progettare, collaborare e lavorare insieme agli altri. ● Condividere i valori della comunità di appartenenza. ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni). • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
--	--

I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 / 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> · Acquisire nuovi vocaboli. · Memorizzare canti e poesie. · Verbalizzare sulle informazioni date. · Saper raccontare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. · Saper colorare la bandiera italiana. · Rispettare la segnaletica Stradale. · Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> · Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. · Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. · Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. · Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. · Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.

IMMAGINI SUONI E COLORI

Bambini di 3 / 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.
- Utilizzare in modo appropriato varie tecniche grafico-pittorico-plastiche.
- Dare il giusto colore ad oggetti noti

rappresentati con il disegno.

- Esplorare materiali diversi e sperimentarne l'uso.
- Discriminare suoni e rumori

associandoli alla fonte.

- Riconoscere e riprodurre semplici ritmi.
- Utilizzare il corpo e la voce per

riprodurre e inventare suoni e rumori.

- Associare il ritmo al movimento.
- Ascoltare suoni e musiche di vario genere.
- Scoprire ed usare la musica come un

vero e proprio linguaggio, un possibile

- mezzo di espressione.
- Accompagnare il proprio canto con la

gestualità e il ritmo corporeo.

- Ascoltare, esprimere e comunicare con

varie modalità conoscenze e vissuti.

- Imitare espressioni corporee.
- Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).
- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera.

- Utilizzare in modo appropriato le diverse tecniche grafico- pittoriche- plastiche.

- Comunicare le proprie esperienze attraverso il disegno.

- Distinguere i suoni dai rumori, associandoli ai vari e relativi contesti.

- Ascoltare, riprodurre e inventare semplici ritmi.

- Utilizzare il corpo e la voce per riprodurre, inventare suoni e rumori.

- Saper associare il ritmo al movimento.

- Scoprire la musica come mezzo di espressione e comunicazione.

- Inventare storie.

- Ricostruire una storia in sequenza.

- Sviluppare interesse per spettacoli teatrali, musicali e cinematografici.

- Interpretare e inventare ruoli.

CORPO E MOVIMENTO

Bambini di 3 / 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> · Conquistare lo spazio e l'autonomia. · Conversare in circle time. · Controllare e coordinare i movimenti del corpo. · Conoscere il proprio corpo. · Acquisire i concetti topologici. · Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. · Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. · Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> · Controllare e coordinare i movimenti del corpo. · Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. · Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. · Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa -scuola- strada. · Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) · Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 / 4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

<ul style="list-style-type: none"> · Iniziare a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale. · Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità più ampia rispetto a quella familiare. · Imparare a rispettare le regole. · Imparare la collaborazione e la cooperazione. 	<ul style="list-style-type: none"> · Porsi domande e cercare risposte sull'ambiente, la natura che lo circonda. · Sperimentare equivalenze di quantità e valori, scambi, baratti. · Iniziare a utilizzare le unità di misura più o meno convenzionali. · Sperimentare pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta (compravendita, preparazione di piatti e bevande, circolazione stradale) · Scoprire che la libertà personale ha come limite la libertà altrui
---	---

Competenze di cittadinanza sviluppate dopo il triennio della scuola dell'infanzia

(dalle nuove linee guida)

- Avere un rapporto positivo con la propria corporeità.
- Essere consapevoli dell'importanza di una alimentazione sana e naturale.
- Capire l'importanza dell'attività motoria.
- Comprendere l'importanza dell'igiene personale e la cura della propria salute.
- Assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme nella scuola e negli ambienti esterni.
- Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri, cercando di capire e rispettare anche quelli degli altri.
- Riconoscere e rispettare le diversità individuali.
- Iniziare a comprendere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che vanno rispettati.
- Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- Essere in grado di cogliere i principali segni della cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali.
- Conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita.
- Capire che i beni e il lavoro hanno un valore.

IC SANTU LUSSURGIU

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

CON VALUTAZIONE

PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

Suddivisione orario delle 33 ore di educazione civica nelle discipline

ITALIANO	5 ORE
INGLESE	3 ORE
ARTE E IMMAGINE	3 ORE
MUSICA	2 ORE
EDUCAZIONE FISICA	3 ORE
RELIGIONE	3 ORE
STORICA E GEOGRAFIA	4 ORE
MATEMATICA	2 ORE
SCIENZE	2 ORE
TECNOLOGIA	2 ORE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE		
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>		
Obiettivi di apprendimento	Classi	discipline

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	1^, 2^, 3^, 4^, 5^	
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	1^, 2^, 3^, 4^, 5^	
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	1^, 2^, 3^, 4^, 5^	
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	1^, 2^, 3^, 4^, 5^	
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	1^, 2^, 3^, 4^, 5^	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>		
Obiettivi di apprendimento	Classi	

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	1^, 2^, 3^, 4^, 5^	
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	1^, 2^, 3^, 4^, 5^	
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	1^, 2^, 3^, 4^, 5^	
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	1^, 2^, 3^, 4^, 5^	
<p style="text-align: center;">Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>		
Obiettivi di apprendimento	Classi	

<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	
<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>		
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>		
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	Classi	
<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	
<p>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>		

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>		
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Classi</p>	
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>5[^]</p>	
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>1[^], 2[^], 3[^], 4[^], 5[^]</p>	

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>		
Obiettivi di apprendimento	Classi	
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>		
Obiettivi di apprendimento	Classi	

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>		
Obiettivi di apprendimento	Classi	
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE		

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</p> <p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>		
Obiettivi di apprendimento	Classi	
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>		
Obiettivi di apprendimento	Classi	
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	1^, 2^, 3^, 4^, 5^	
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>		
Obiettivi di apprendimento	Classi	
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	1^, 2^, 3^, 4^, 5^	
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	1^, 2^, 3^, 4^, 5^	
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	1^, 2^, 3^, 4^, 5^	

RUBRICA VALUTATIVA				
	Livello in via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto/ Buono	Distinto/Ottimo
NUCLEO TEMATICO				
COSTITUZIONE	Conosce e comprende alcuni principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende in modo essenziale i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende in modo soddisfacente i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende mostrando padronanza i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità
	È in parte consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È consapevole in modo essenziale che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È consapevole in modo soddisfacente e che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È pienamente consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
	Dimostra in parte atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra in modo essenziale atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra in modo soddisfacente atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra con padronanza atteggiamenti di attenzione verso gli altri
	Conosce in parte gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo essenziale gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo soddisfacente gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce mostrando padronanza gli elementi necessari dell'educazione stradale

	Comprende in parte il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Comprende in modo essenziale il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Comprende in modo soddisfacente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Comprende mostrando padronanza il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi
--	--	--	---	--

	Conosce in parte l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce in modo essenziale l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce in modo soddisfacente l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce mostrando padronanza l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprende in parte la necessità di uno sviluppo sostenibile	Comprende in modo essenziale la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile	Comprende in modo soddisfacente la necessità di uno sviluppo sostenibile	Comprende pienamente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile
	Coglie in parte il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie in modo essenziale il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie in modo soddisfacente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie pienamente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni
	Manifesta in parte la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta in modo essenziale la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta in modo soddisfacente la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta pienamente la cura di sé e della propria salute e sicurezza

CITTADINANZA DIGITALE	È consapevole in parte dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali

CRITERI DI VALUTAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO EDUCAZIONE CIVICA

14

(da riportare nel Documento di Valutazione)

GIUDIZIO DESCRITTIVO							
CONOSCENZE	CRITERI Conoscenza Sui temi trattati	Descrittori e Livelli					
		Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio		Livello Avanzato	
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO

		Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono frammentari.	Le Conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono essenziali.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono discretamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi.
--	--	--	---	--	---	---	--

ABILITÀ	Applicare sulle condotte quotidiane gli aspetti connessi alle tematiche trattate	L'alunno mette in atto in modo sporadico, con lo stimolo e il supporto degli insegnanti, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici	L'alunno mette in atto discretamente le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza e completezza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali
----------------	--	--	---	---	--	--	---

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTO (PARTECIPAZIONE – RESPONSABILITÀ)	<p>Partecipar e attivamente alla vita della scuola e della comunità</p> <p>Essere consapevole e dei propri diritti e doveri</p> <p>Compiere il proprio lavoro con impegno e diligenza</p> <p>Applicare le regole della convivenza civile</p>	<p>L'alunno è in fase di iniziale acquisizione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica</p>	<p>L'alunno è in fase di acquisizione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica</p>	<p>L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>
---	--	--	---	--	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

QUADRO ORARIO DI ED. CIVICA

Il monte ore da destinare all'educazione civica è annualmente di 33 h. Tutte le discipline saranno coinvolte e seguiranno il seguente piano orario:

MATERIA	ORE
ITALIANO	4
INGLESE	3
FRANCESE	3
MUSICA	3
ARTE E IMMAGINE	3
EDUCAZIONE FISICA	3
RELIGIONE	3
STORIA-GEOGRAFIA	4
MATEMATICA-SCIENZE	4
TECNOLOGIA	3

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE		
<p>Traguardo delle competenze n. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>		
DISCIPLINA	OBIETTIVI	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<p>- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	<p>- Sviluppo di atteggiamenti e comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>- Conoscenza del significato dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale.</p>
INGLESE E FRANCESE	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ● Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ● Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate 	<ul style="list-style-type: none"> ● La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ● Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ● Formule di cortesia. ● La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera)
<p>Traguardo delle competenze n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>		

DISCIPLINA	OBIETTIVI	ABILITÀ/CONOSCENZE
GEOGRAFIA	<p>- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>- Saper illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>- Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p>- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>
STORIA	<p>- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>- Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>- Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>- La bandiera europea e la sua storia, la bandiera italiana e la sua storia, la bandiera della regione e la sua storia, lo stemma comunale e la sua storia.</p> <p>- L'inno nazionale e l'inno europeo e le relative origini.</p> <p>- Storia delle comunità nazionali.</p> <p>- La storia dell'Italia e le tappe per raggiungere l'Unificazione.</p>
MUSICA	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine;</p> <p>conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ● Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ● La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ● Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

DISCIPLINA	OBIETTIVI	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	- Conoscenza delle norme che regolano la vita sociale, in famiglia e a scuola; - Rispetto delle regole come base nei rapporti interpersonali; Conoscenza dei diritti e doveri propri e del prossimo.
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ● Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ● Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<p>Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p> <p>Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</p> <p>Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</p> <p>Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

DISCIPLINA	OBIETTIVI	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA	- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana,	<p>- Analisi degli articoli della Costituzione riguardanti l'esercizio dei diritti e dei doveri, le interazioni sociali.</p> <p>- Conoscenza degli Organi e delle funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>- Sapere quali siano i servizi pubblici del territorio e a che cosa servano.</p>

	<p>nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e saper spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. - Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). 	<ul style="list-style-type: none"> - Il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale. - La suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi, le loro funzioni e la composizione del Parlamento. - La storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea, dello stemma comunale e dell'inno nazionale. - Studio della storia della comunità locale e della storia della comunità nazionale. - L'articolo 52, il significato di Patria e le relative fonti costituzionali. - Concetto di Patria, Etnia e Razza e il pericolo che una scorretta interpretazione di essi ha generato nel corso delle varie epoche storiche.
--	---	--

<p>MATEMATICA-SCIENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e dell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. ● Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ● La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ● Principali funzioni degli organi genitali. ● Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ● I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ● I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ● Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ● Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
---------------------------	---	---

<p>EDUCAZIONE FISICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e spiegare l'importanza degli stili di vita nei confronti della propria salute, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione. ● Comprende e praticare attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. ● Comprendere e saper spiegare i rischi e gli effetti dannosi del Doping. ● Comprendere e saper spiegare i rischi e gli effetti dannosi delle dipendenze. ● Comprendere e saper spiegare nozioni teoriche relative a semplici norme di primo soccorso e sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I principi alla base dello star bene. ● Gli effetti positivi sull'organismo dell'attività sportiva e di una corretta alimentazione. ● I principi alla base di una corretta alimentazione. ● Le regole e i valori sportivi (fair – play). ● Il doping, gli effetti e i rischi per la salute. ● Le tipologie di droghe e sostanze che danno dipendenza, gli effetti e i rischi per la salute. ● Semplici norme di sicurezza e primo soccorso. ● La sicurezza nel proprio ambiente di vita.
--------------------------	--	---

	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	
<p>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>		
<p align="center">Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>		

<p>MATEMATICA-SCIENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. ● Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. ● Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Biomi ed ecosistemi. ● Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ● Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ● Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ● Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...) ● Analizzare ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.
---------------------------	---	---

<p>tecnologia</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. ● Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata. Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare. ● Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente. ● Conoscere i provvedimenti principali adottati dallo Stato italiano sul clima. ● Agenda 2030 Obiettivo 2, Obiettivo 3. Corretta conservazione degli alimenti e lettura delle etichette. Sicurezza alimentare, migliore nutrizione e agricoltura sostenibile. ● Conoscere gli accordi internazionali sul clima. ● Conoscere le maggiori problematiche ambientali del mondo. ● Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ● Conoscere la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette rispetto alla salute.
-------------------	---	---

GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto dell'ambiente ai fini della salvaguardia dei diversi ecosistemi; - L'impatto umano sulla Natura e la minaccia alla biodiversità.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>		
MATEMATICA E SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. ● Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Biomi ed ecosistemi. ● Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ● Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ● Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ● Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...) ● Analizzare ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.

GEOGRAFIA	- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	- Il cambiamento climatico e l'analisi delle sue cause; - Gli attivisti per il clima e le motivazioni alla base delle loro proteste; - L'alimentazione <i>Plant-based</i> per la salvaguardia del Pianeta; - Il ruolo della Protezione civile in materia di prevenzione dei rischi ambientali.
Traguardo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		
ARTE E IMMAGINE	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	<ul style="list-style-type: none"> ● I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ● Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ● Monumenti e siti significativi.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		

<p>MATEMATICA E SCIENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. ● Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. ● Conoscere il valore della proprietà privata. ● Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere che il lavoro è remunerato con modalità e dimensioni anche molto diverse e che - in misura significativa - queste differenze dipendono dalle abilità e competenze del lavoratore. ● Conoscere le differenze (nei guadagni attesi, nel tempo da dedicare al lavoro, nelle responsabilità e nei rischi) tra lavoro dipendente e lavoro autonomo. ● Sapere che lo Stato interviene in varie forme e misure (con tasse, sussidi e prestazioni sociali) sul reddito. ● Comprendere l'importanza di investire nella propria formazione e che l'educazione è un tipo di investimento. ● Saper ordinare i propri bisogni e desideri secondo una gerarchia coerente con le proprie disponibilità economiche. ● Avere un'idea approssimata, semplificata e concreta di come funziona il sistema dei pagamenti. ● Conoscere e comprendere le caratteristiche dei principali strumenti di pagamento (per es. carta di debito, di credito e prepagata, assegni bancari e circolari) e le diverse modalità di utilizzo, vantaggi e rischi. ● Sapere che è possibile prevedere entrate e uscite, sebbene entrambe possano essere soggette ad imprevisti. ● Riuscire a redigere un semplice piano di entrate e uscite. ● Comprendere l'importanza del risparmio ● Capire il significato dell'interesse quale remunerazione di una somma di denaro. ● Saper calcolare l'interesse semplice e il montante.
<p>Traguardo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>		

GEOGRAFIA-STORIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. ● Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio. ● Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. ● Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. 	<p>La crescita economica e la lotta alla povertà; Il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività per ogni settore;</p> <p>Le norme che regolano il lavoro, la tutela dei lavoratori, delle comunità e dell'ambiente.</p> <p>Le lotte dei lavoratori nelle varie epoche storiche e la lotta contro lo sfruttamento.</p> <p>Il lavoro minorile e le dinamiche ad esso connesso.</p> <p>Situazione europea e italiana in relazione allo sviluppo economico e dell'arretratezza socio- economica, in riferimento particolarmente ad alcune aree.</p>
ITALIANO E STORIA	<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Storia delle prime organizzazioni mafiose;</p> <p>La lotta alla mafia e il valore della legalità.</p>
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10.

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole

TECNOLOGIA	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p> <p>Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Protegge i propri strumenti e sa proteggere in modo attivo i dati personali. Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.</p> <p>Usa un lessico afferente le abilità indicate.</p>
------------	--	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

TECNOLOGIA	<p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Uso corretto dei dispositivi informatici e di comunicazione.</p> <p>Conosce i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p>	<p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>
<p style="text-align: center;">Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il</p>		
TECNOLOGIA	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate</p>	<p>Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</p> <p>Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>Conosce le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo.</p> <p>Conosce le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete.</p> <p>La privacy</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

NUCLEI	OBIETTIVI	LIVELLI E VOTI						
		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
COSTITUZIONE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p>	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Conosce i temi proposti in modo frammentario e discontinuo, recupera con difficoltà.</p> <p>Conosce i temi proposti in modo inadeguato, li organizza e recupera con l'aiuto del docente</p> <p>Conosce i temi proposti in modo essenziale, li organizza e recupera con qualche aiuto del docente o dei compagni</p> <p>Conosce i temi proposti in modo sufficientemente consolidato, li organizza e recupera con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p> <p>Conosce i temi proposti in modo consolidato e organizzato. L'alunno sa recuperarli in modo autonomo e li utilizza nel lavoro.</p> <p>Conosce i temi proposti in modo esauriente, consolidato e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo nel lavoro.</p> <p>Conosce i temi proposti in modo completo, consolidato, e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo pienamente autonomo, le riferisce anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e le utilizza nel lavoro anche in contesti nuovi</p>						

	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.							
	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe ed i principi alla base della salute e del benessere psico fisico							

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Applicare, nelle condotte quotidiane, atteggiamenti rivolti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali	Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto del docente.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta
-------------------------------------	---	--	---	---	--	--	--	--

	<p>Saper riconoscere le cause dei cambiamenti climatici e degli effetti sull'ambiente di atteggiamenti irresponsabili dell'uomo</p> <p>Applicare nelle condotte quotidiane atteggiamenti di contrasto all'illegalità e di tutela dei beni materiali e immateriali</p> <p>Saper utilizzare in maniera responsabile le proprie disponibilità economiche</p>							<p>contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	---

CITTADINANZA DIGITALE	<p>Utilizzare messaggi di vario genere attraverso linguaggi e supporti diversi</p> <p>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti digitali per comunicare e interagire in modo adeguato ai diversi contesti</p> <p>Utilizzare in modo responsabile e consapevole i mezzi di comunicazione digitale rispettando le regole della sicurezza in rete</p>	<p>Si avvale degli strumenti tecnologici in modo inadeguato. Argomenta con estrema difficoltà attraverso diversi sistemi di comunicazione, in modo sporadico e solo se guidato. Non considera le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.</p>	<p>Si avvale degli strumenti tecnologici solo se guidato dal docente. Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo inadeguato. Considera, se costantemente guidato, le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p>	<p>Si avvale degli strumenti tecnologici. È sufficientemente in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera, se guidato, le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p>	<p>Si avvale degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare discretamente attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale talvolta guidato anche dal docente</p>	<p>Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazioni. Considera e gestisce con consapevolezza le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p>	<p>Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo sicuro. Considera e gestisce con responsabilità le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p>	<p>Si avvale consapevolmente e responsabilmente degli strumenti tecnologici. È pienamente in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera e gestisce con consapevolezza le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p>
-----------------------	---	---	---	---	--	---	--	---

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.